

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация муниципального района муниципального образования

"Нижнеудинский район"

МКОУ «Школа – интернат №26 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Малосаева И.А.

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ

«Школа – интернат

№26 г.Нижнеудинск»

Белавенцев И.В.

Приказ № 260

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Природоведение»

5-9 класс

для обучающихся с умственной

отсталостью ФГОС УО вариант 1

Нижнеудинск 2024

Рабочая программа составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2024/2025 учебный год

Рабочая программа природоведение составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г..
- СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26;
- Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11
Методическое письмо «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся вспомогательных школ» от 13 августа 1981 года №241-М//Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР. – 1982. - №4. – с.17 – 23
- Примерный учебный план образовательных организаций РФ, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего, основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью.
- Адаптированная основная образовательная программа МКОУ школа-интернат №26г. Нижнеудинска на 2024/2025 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе «Программы обучения учащихся с умственной отсталостью» Авторы: Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, О. П. Гаврилушкина, В. И. Липакова, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина, Н. Н. Яковлева. Санкт-Петербург: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011г. и на основе учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2014-2015 учебный год. Программа предназначена для учащихся 6 класса и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Общая характеристика предмета.

Рабочая программа 6 класса по природоведению направлена на развитие речи у учащихся, т.е. всячески стараться, чтобы они умели оформить словесно свои желания и действия, могли правильно произносить и правильно употреблять слова, отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом. Так же данная программа направлена на активизацию познавательной деятельности, т.е. необходимо расширять и обогащать словарь учащихся, учить давать характеристику предметам по их признакам. Систематическое развитие устной речи обеспечит успешное овладение основами речевого общения в старшей школе. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки. В основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход. Из-за неоднородности состава класса, материал программы трудно регламентировать временными рамками по годам и даже четвертям обучения. Занятия приходится планировать с учетом необходимости многократного повторения пройденного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Учащиеся, у которых не формируются

предпосылки к овладению устной речью, участвуют во фронтальных занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий.

Цель предмета:

формирование у учащихся элементарных предпосылок к овладению устной речью;

обучение минимальному общению с учетом индивидуальных особенностей каждого;

развитие речи, активизация познавательной деятельности, а также, создание необходимых условий для социальной адаптации учащихся.

Задачи предмета:

- Активизировать речь и познавательную деятельность уч-ся за счет уточнения и расширения представлений об окружающей действительности.
- Формировать умения сопровождать речью совершаемые действия.
- Формировать простейшие умения в запоминании целостных образов слов, состоящих из изученных букв и соотнесение слов с предметами, которые они называют: школа, дом, мебель, посуда, одежда, снег, мороз, осень, зима, лыжи и др.
- Составлять индивидуальные альбомы изученных тем и использовать их для решения задач учебного и практического характера на других предметах (живой мир, коммуникация, логопедия).
- Формировать умение соотносить прочитанный учителем текст с иллюстрацией или серией сюжетных картинок.
- Формировать умение называть предметы и их действия с опорой на реальные объекты, картинки и по представлению.
- Формировать умение составлять предложения по наблюдаемому действию, по ситуационной картинке, по предметной картинке и с опорой на личный опыт.
- Формировать осмысленное восприятие доступной по содержанию информации.

- Расширять возможности учащихся выражать свои мысли, желания за счет усвоения доступных средств коммуникации.
- Распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.
- Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней и к вещам, окружающим нас.

Примерное содержание программы

- ***Повторение материала 5 класса:***

- Моя школа. Мой класс.

-Семья. Члены семьи. Имена родителей.

-Овощи и фрукты. Где растут. Название. Польза.

-Домашние животные. Обобщающее понятие.

- **Изучение нового материала.**

- Семья. Имена всех членов семьи. Старшие и младшие члены семьи.

Мой возраст, имя и фамилия.

- Школа и кабинеты в ней. Назначение кабинетов. Пришкольный участок.

- Овощи и фрукты. Сравнение по цвету, форме и вкусу. Загадки.

- Сад и огород. Сравнение. Деревья и кустарники в саду и лесу.

- Времена года и сезонные изменения в природе. Загадки.

- Домашние животные и птицы (кошка, собака, корова, лошадь, свинья).

- Домашние птицы (курица, петух, цыплёнок). Загадки.

-Домашние питомцы (кошка-котёнок, собака-щенок, попугай, рыбки). Уход за домашними питомцами.

-Лес и его обитатели. Дикие животные (лиса, волк). Внешний вид, повадки.

- Зимующие птицы (снегирь, синица). Внешний вид, питание, польза.

- Рассказывание сказок и рассказов, загадывание загадок о лесных обитателях с помощью педагога и с опорой на наглядность.

Охрана здоровья.

-Части тела человека.

- Моё лицо.

-Уход за волосами, зубами. Береги глаза. Береги зубы.

- Зима. Чем опасен гололёд?

-Практическая работа по уходу за внешним видом с проговариванием действий.

Красные даты календаря.

- Беседы в доступной форме с иллюстрациями и учебными презентациями:

- 1 сентября - День Знаний.
- День города. Мой город – Москва.
- День Учителя.
- Новый год.
- День Защитника Отечества;
- 8 Марта;
- 12 апреля – День Космонавтики.

- Разучивание доступных по содержанию стихов, загадок и текстов песен.

Экскурсии и практические наблюдения:

-за погодой и за сезонными изменениями в природе (экскурсии на пришкольный участок);

-экскурсии по школе (библиотека, кабинет врача, кабинет труда и т.д.);

- экскурсии по городу: «Наша улица».

Разучивание

- детских стихотворений,

Слушание

- сказок;
- рассказов в устном изложении учителя, и с помощью учебных презентаций;
- потешек и загадок;

- ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста и увиденного материала.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

- понимать обращённую речь;
- выполнять простые инструкции с помощью учителя;
- уметь находить предметы на картинках по их названию;
- использовать индивидуальные альбомы для выполнения простых заданий учителя и с его помощью;
- выражать свои желания с помощью учителя за счет усвоенных доступных средств коммуникации;
- откликаться на своё имя.

Срок реализации программы – 1 год;

34 часа в год, 1 час в неделю.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
9 ч	7 ч	10 ч	8 ч	34 ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Плановые сроки прохождения	Примечание
	1 четверть			
	Беседа о лете. Как я провел летние каникулы.	1		

	Овощи: картофель, капуста, морковь, свекла, помидор. Загадки.	1		
	Обобщающий урок по теме овощи (цвет, величина, форма, вкус.)	1		
	Фрукты (яблоки, груши, сливы) и ягоды садовые (малина, крыжовник, смородина). Сравнение по окраске, цвету, вкусу. Загадки.	1		
	Природные явления осенью (листопад, дождь, заморозки).	1		
	Деревья: тополь, береза, клен. Основные части дерева.	1		
	Сезонные изменения в природе. Приметы золотой осени. Середина осени.	1		
	Составление рассказа на тему «Труд людей осенью».	1		
	Стихотворение «Осень наступила».	1		
	Беседа об осенних каникулах.	1		
	Работа с календарем погоды	1		

	Поздняя осень. Признаки и приметы.	1		
	Домашние животные и птицы (кошка, собака, корова, лошадь, свинья, курица, гусь)	1		
	Дикие животные (волк, лиса). Внешний вид, повадки.	1		
	Охрана здоровья человека.	1		
	Части тела человека.	1		
	Скоро Новый год. Беседа о празднике.	1		
	Составление рассказа: «Как я провел зимние каникулы.»	1		
	Пять шагов против гриппа.	1		
	Зима. Признаки и приметы зимы. Название зимних месяцев.	1		
	Изменения в природе зимой.	1		
	Лесные животные зимой (заяц, белка, медведь).	1		
	Составление рассказа по картине «Зима».	1		
	Стихотворение «Зима».	1		

	Стихотворение «Покормите птиц зимой». Беседа о зимующих птицах.	1		
	Зима в городе. Осторожно – гололед!	1		
	Зимние забавы детей.	1		
	Март. Начало весны (сосульки, оттепель). Стихотворение «Март».	3		
	Апрель-середина весны. Сезонные изменения в природе.	1		
	Лесные животные весной.	1		
	Птицы перелетные и зимующие весной.	1		
	Составление рассказа по картине «Апрель»	1		
	Май – поздняя весна. Сезонные изменения в природе.	1		
	Красные даты календаря в мае.	1		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Основная литература:

- Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., Просвещение, 2006.

- Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков (с тяжелым и множественным нарушением развития). - М., Просвещение, 2005.
- Воронкова В.В. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сборник № 1. 5-9 классы.

Дополнительная литература:

- Клепинина З.А. Я и мир вокруг. 1-й и 2-й класс. - М., Московские учебники, 1998.
- Плешаков А.А. Мир вокруг нас. 2-й класс. Часть 1 и 2. - М., Просвещение, 2002.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 2-й класс. - М., Просвещение, 1998.
- Ю.Худенко Е. Д., Терехова И. А. Знакомство с окружающим миром. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс. М.: Арктик, 2006