

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 26 г. Нижнеудинск»**

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА  
«Формирование функциональной грамотности – путь к успеху»**

Нижнеудинск, 2022

## 1. Паспорт учреждения образования

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-интернат № 26 г. Нижнеудинск»
<b>Адрес учреждения</b>	665104, Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Петина, д. 124
<b>Телефон</b>	8(39557)5-86-13
<b>Директор</b>	Белавенцев Игорь Валерьевич
<b>Заместители директора</b>	Докучаева Татьяна Леонидовна (учебная работа) Ерыкалова Лариса Александровна (воспитательная работа) Котова Наталья Александровна (методическая работа)
<b>Руководитель площадки</b>	Докучаева Татьяна Леонидовна (учебная работа)

## 2. Основная информация

<b>Тема площадки</b>	Формирование функциональной грамотности – путь к успеху
<b>Актуальность</b>	Проблемы грамотности, образования, культуры, чтения являются особенно значимыми в наши дни и выходят на уровень проблем, от которых зависит благополучие нации. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет основную цель образования как развитие личности ребёнка. Одним из условий успешного решения поставленной задачи является сформированность универсальных учебных действий, центральное место, в перечне которых занимает читательская компетентность. По данным международного исследования PISA, российские пятнадцатилетние школьники по функциональной грамотности показывают низкий результат среди стран Европы. Данный факт говорит о том, что в современной школе недостаточное внимание уделяется формированию функциональной компетенции обучающихся.
<b>Проблема, на решение которой направлена деятельность площадки</b>	Низкий уровень функциональной грамотности

<b>Цели</b>	Создание условий для повышения уровня функциональной грамотности в школе.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) способствовать формированию основ функциональной грамотности;</li> <li>2) развивать у учащихся потребность в функциональной грамотности как в источнике дальнейшего личностного совершенствования;</li> <li>3) апробация и внедрение новых форм, методов, технологий и средств обучения;</li> <li>4) подобрать комплекс заданий и создать базу методических и дидактических материалов, направленных на формирование функциональной грамотности;</li> <li>5) подготовка и распространение методических разработок.</li> </ol>
<b>Целевая аудитория</b>	Учащиеся, родители, педагоги школы
<b>Условия реализации изменений</b>	
<b>Кадровое обеспечение</b>	Педагоги школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности. Прошли курсовую подготовку и готовы к внедрению инноваций. Педагоги компетентны в осуществлении обучения и воспитания школьников, использовании современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных технологий обучения, способны эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы.
<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	Учебные программы по соответствующим учебным предметам, программы внеурочной деятельности; программы дополнительного образования, учебная и художественная литература в библиотеке.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты). Элементы ИОС (информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции, информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях, сеть Интернет).

	Мультимедийное оборудование в кабинетах.
<b>Финансовое обеспечение</b>	Оплата труда педагогов согласно трудовому договору и через стимулирующие выплаты, согласно Положения о стимулирующих выплатах.
<b>Предполагаемый результат изменений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня функциональной грамотности.</li> <li>• Формирование потребности активно воспринимать, усваивать и передавать информацию: <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее понимание текста, ориентация в тексте;</li> <li>- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;</li> <li>- использование информации из текста для различных целей.</li> </ul> </li> <li>• Повышение учебной мотивации школьников, снижение уровня учебной тревожности.</li> </ul>
<b>Продукт деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) методические, дидактические, оценочные материалы;</li> <li>2) методические рекомендации (программа) с приложением фрагментов занятий;</li> <li>3) видеоролик о проведенной работе.</li> </ol>

## План реализации

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
	<b>1 ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ</b>			
1.	Методический совет «Читательская грамотность – основа функциональной грамотности».	сентябрь 2022	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	Создание рабочей группы по формированию читательской грамотности.
2.	Создание рабочей группы по формированию читательской грамотности.	октябрь 2022	Директор, заместители директора по УР, руководители	Приказ о рабочей группе, положение о рабочей группе
3.	Внести изменения в положения: о внутренней оценке качества образования (ВСОКО); о системе оценивания образовательных достижений учащихся; о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся;	октябрь 2022	Заместители директора по УР	Положения: ВСОКО с изменениями, о системе оценивания образовательных достижений учащихся; о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся;
4.	Запуск информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы.	декабрь 2022	Учитель информатики	Информирование участников образовательного процесса
5.	Круглый стол рабочей группы по развитию педагогических практик формирования читательской грамотности и метапредметных образовательных результатов обучающихся	декабрь 2022	Замдиректора по УВР, руководители ШМО, участники рабочей группы	Стратегия методического сопровождения формирования читательской грамотности
6.	Изменение рабочих программ по всем предметам учебного плана основного общего образования: корректировка планируемых образовательных результатов обучающихся.	январь- апрель 2023	Учителя- предметники	Рабочие программы по предметам

<b>2 ЭТАП ОПЫТНО - ПОИСКОВЫЙ</b>				
7.	Педагогический совет ««Читательская грамотность – основа функциональной грамотности».	август 2023	Директор, заместители директора по УВР,	
8.	Внедрение технологических карт интегрированных учебных мероприятий – межпредметных погружений – на стыке отдельных предметов формирующих читательскую грамотность обучающихся	сентябрь – май 2023-2024	Руководители ШМО, учителя- предметники	Технологические карты интегрированных уроков, внеурочных занятий.
9.	Входной мониторинг уровня сформированности читательской грамотности обучающихся Анализ групп умений: общее понимание и ориентация в тексте;	сентябрь 2023	Заместители директора по УВР, учителя- предметники	Анализ внутреннего и внешнего мониторинга Протоколы заседаний: школьного методического совета.
10.	Проведение тематического контроля «Использование на уроках технологий, методов и приемов, направленных на формирование читательской грамотности»	В течение года	Заместители директора по УР, руководители ШМО	Анализы уроков с адресными рекомендациями
11.	Педагогический совет по теме: «Методы и приемы работы над развитием читательской грамотности»	ноябрь 2023	Заместители директора по УР, руководители ШМО	Ознакомление учителей с методами и приемами работы над развитием читательской грамотности
12.	Организация курсовой подготовки педагогов по изучению методологии и критериев оценки качества общего образования на основе практики международных сопоставительных исследований.	В течение года	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Внедрение педагогами методов и приемов по формированию читательской грамотности

13.	Организация работы постоянно действующего методического семинара по читательской грамотности с последующим размещением материалов на сайте школы.	Один раз в четверть	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Методическая копилка разработок, уроков, мероприятий, направленных на формирование ЧГ
14.	Открытые уроки, мастер-классы, семинары с целью обмена опытом	В течение года	Администрация школы Учителя – предметники,	Методическая копилка форм и приемов формирования читательской грамотности на занятиях.
15.	Разработка методических рекомендаций по организации урока (направленных на формирование читательской грамотности )	январь-апрель 2024	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Методическая копилка рекомендаций по организации урока
16.	Формирование банка заданий по читательской грамотности с учетом демоверсий и пособий	январь-апрель 2024	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Анализ динамики результатов диагностических работ по читательской грамотности. Составление методических рекомендаций.
17.	Подготовка и утверждение графика тестирования по программе международного исследования PISA с последующим анализом результатов	январь 2024	Директор школы, замдиректора по УВР	График тестирования
18.	Организация участия обучающихся в тестировании по читательской грамотности	март 2024	Директор школы, замдиректора по УВР	Анализ динамики сформированности читательской компетенции
19.	Организация и проведение межпредметных олимпиад в рамках предметных декад.	В течение года	Замдиректора по УВР	Выявление учащихся с высоким уровнем развития читательской грамотности.
	<b>3 ЭТАП РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ</b>			

20.	Семинар практикум по теме: « Способы работы над развитием читательской грамотности»	октябрь 2024	Руководители ШМО, учителя предметники	Обмен опытом работы по формированию читательской грамотности.
21.	Проведение родительских собраний после получения и анализа результатов ОО с целью ознакомления родителей (законных представителей) с индивидуальными результатами учащихся	ноябрь 2024	Классные руководители, заместители директора по УВР,	Организация консультаций для родителей, чьи дети попали в группу рис8А, ознакомление с персональными рекомендациями (протокол)
22.	Обобщение инновационного опыта по реализации плана	январь – март 2025	Руководители ШМО, учителя предметники	



## **Предполагаемый результат изменений**

- 1.Повышение уровня читательской грамотности.
2. Формирование потребности активно воспринимать, усваивать и передавать информацию: общее понимание текста, ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; использование информации из текста для различных целей.
3. Повышение учебной мотивации школьников, снижение уровня учебной тревожности.

## **Продукт деятельности.**

- 1) методические, дидактические, оценочные материалы;
- 2) работа обучающихся сообществ педагогов по формированию читательской грамотности;
- 3) методические рекомендации (программа) с приложением фрагментов занятий.



