

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ,
направленные на профилактику употребления психоактивных веществ
среди обучающихся, воспитанников, студентов**

Составители:

Зевакова Н.С., зав. отделом воспитания и ДОД

Сечковская Н.В., методист отдела воспитания и ДОД

*Смоленск
2018*

В настоящее время во всех странах мира наблюдается рост потребления различных психоактивных веществ (далее – ПАВ). Связанные с этим социальные, криминальные, экономические и медицинские аспекты превратились в одну из трудноразрешимых проблем международного масштаба. Специалисты, анализирующие проблему наркомании, в качестве причин выдвигают низкий уровень занятости, маленькие зарплаты, плохую организацию досуга и развлечений и некоторые другие причины, в том числе доступность наркотиков. Основным здесь является, то, что перед тем, как начать принимать наркотики, *у человека всегда есть проблема, которую он не может решить*. Важно понимать каждому, что наркотики еще не решили ни одну проблему (за исключением проблемы боли при операциях и после), а только создали много новых проблем.

Кроме того современный ребенок находится под воздействием непрерывных стрессовых ситуаций (в школе, в семье, на улице, в социуме сверстников), которые ему порой сложно преодолеть. В результате проявляются различные формы саморазрушающего поведения – употребление наркотиков, алкоголя и других видов ПАВ. Негативная динамика, наблюдаемая в последние десятилетия, свидетельствует о росте группы профилактического воздействия.

В этой связи становится актуальным создание и адекватная специальная и психолого-педагогическая поддержка системы профилактической работы в образовательном учреждении, *цель* которой – развитие инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности детей и молодежи в употребление ПАВ.

При этом *целевыми группами (субъектами)* профилактики употребления ПАВ в образовательной организации являются:

- обучающиеся / воспитанники / студенты;
- родители (законные представители) обучающихся / воспитанников / студентов;
- специалисты образовательных учреждений (педагоги, медицинские работники, психологи, социальные работники и др.);
- сотрудники территориальных органов ФСКН России;
- сотрудники органов внутренних дел;
- представители общественных объединений и организаций, способные оказывать влияние на формирование здорового образа жизни в среде несовершеннолетних и молодежи.

Задачи профилактики зависимости от ПАВ в образовательной организации:

- формирование единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы (субъектов) профилактики;

- мониторинг состояния организации профилактической деятельности и оценка ее эффективности, а также характеристика ситуаций, связанных с распространением употребления ПАВ обучающимися / воспитанниками / студентами;

- исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся / воспитанников / студентов;

- развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся / воспитанников / студентов.

К числу **ресурсов**, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся / воспитанников / студентов, относятся:

- личностные ресурсы: сформированность социально значимых знаний, ценностно-смысловых ориентаций, нравственных представлений и форм поведения;

- социально-средовые ресурсы: развитость инфраструктуры службы социального, психолого-педагогического сопровождения формирования позитивно ориентированных интересов, досуга и здорового образа жизни обучающихся / воспитанников / студентов;

- этико-правовые ресурсы: действие в обществе установленных форм контроля (юридического, социального, медицинского), препятствующих употреблению ПАВ в детской и молодежной среде.

Объекты профилактики в образовательной организации:

- обучающиеся / воспитанники / студенты;

- условия и факторы жизни обучающихся / воспитанников / студентов, связанные с риском употребления ПАВ, влияние которых возможно корректировать или нивелировать за счет специально организованного профилактического воздействия.

Ведущим содержанием первичной профилактики является **педагогическая профилактика** – комплексная и системная организация учебно-воспитательного процесса несовершеннолетних и молодежи, обеспечивающая снижение употребления ПАВ через расширение социальных компетенций, формирование личностных свойств и качеств несовершеннолетних, повышающих их устойчивость к негативным психосоциальным воздействиям.

Нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность по профилактике злоупотребления ПАВ в образовательной среде, являются:

На международном уровне:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1998г.);

- Единая конвенция о наркотических средствах 1961 года с поправками, внесенными в нее в соответствии с Протоколом 1972 года «О поправках к Единой конвенции о наркотических средствах 1961 года» (заключена в г. Нью-Йорке 30.03.1961г.);

- Конвенция о психотропных веществах (заключена в г. Вене 21.02.1971г.).

На федеральном уровне:

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ и от 30.12.2008г. № 7-ФКЗ);

- Федеральный закон от 29.12.1995г. № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации» (ред. от 02.07.2013г.).

- Федеральный закон от 13.06.1996г. № 63-ФЗ «Уголовный кодекс Российской Федерации» (ред. от 23.07.2013г., с изм. от 10.10.2013г.);

- Федеральный закон от 08.01.1997г. № 1-ФЗ «Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации» (ред. от 23.07.2013г.);

- Федеральный закон от 08.01.1998г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (ред. от 23.07.2013г.);

- Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 02.07.2013);

- Федеральный закон от 30.12.2001г. № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» (ред. от 30.09.2013г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ред. от 27.09.2013г.);

- Указ Президента Российской Федерации от 28.07.2004г. № 976 «Вопросы Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков» (ред. от 14.10.2012г.);

- Указ Президента Российской Федерации от 09.06.2010г. № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года» (ред. от 28.09.2011г.);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2009г. № 2128-р «О Концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 28.02.2000г. № 619 «О Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011г. № МД- 1197 / 06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».

На региональном уровне:

- областная государственная программа «Развитие здравоохранения в Смоленской области» на 2014-2020 годы (в том числе подпрограмма «Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни») (утверждена постановлением Администрации Смоленской области от 29.11.2013г. № 983 (в ред. от 23.12.2014г. № 866, от 24.04.2015г. № 253, от 13.11.2015г. № 701, от 24.12.2015г. № 846, от 15.08.2017г. № 536, от 27.12.2017г. № 914, от 26.04.2018г. № 265).

Основные направления Стратегии развития наркологической помощи:

- профилактика (первичная, ориентированная на детей и молодежь, – массовые кампании по предупреждению увлечением наркотиками и алкоголем; вторичная, ориентированная на тех, кто от случая к случаю употребляет наркотические средства или демонстрирует признаки наркологической зависимости; третичная (медицинская), ориентированная на конкретного больного);

- диагностика и лечение;

- медико-социальная реабилитация.

При этом образовательные организации занимаются преимущественно первичной профилактикой употребления наркотических веществ и ПАВ; в которой выделяют три ***модели профилактики:***

- медицинская модель, ориентированная преимущественно на медико-социальные последствия употребления наркотических веществ и ПАВ, которая предусматривает информирование обучающихся / воспитанников / студентов о негативных последствиях приема наркотических веществ и иных ПАВ на физическое и психическое здоровье;

- образовательная модель, направленная на обеспечение детей и молодежи полной информацией о проблеме наркомании и предоставлении права выбора при максимальной информированности;

- психосоциальная модель, обеспечивающая формирование и развитие определенных психологических навыков в противостоянии групповому давлению, в решении конфликтной ситуации, в умении сделать правильный выбор в ситуации предложения наркотических веществ и ПАВ.

Ведущая роль системы образования в первичной профилактике ПАВ отражена в нормативных правовых документах федерального и регионального уровней. В этой связи особую актуальность в деятельности образовательных организаций приобретает постановка *интегративных целевых установок*, реализация которых позволит обучающемуся понять и осознать особенности своей личности, сформировать навыки активной жизненной позиции и принятия самостоятельных решений в условиях постоянно меняющегося социума, формировать собственную культуру здорового образа жизни.

Стратегия первичной профилактики включает в себя:

- пропаганду здорового образа жизни, в том числе проведение мероприятий по предупреждению и профилактике употребления ПАВ среди детей и молодежи;

- организацию и обеспечение социально-психологической, педагогической помощи и коррекции детям и подросткам с проблемами в развитии и обучении в целях предупреждения социальной дезадаптации и аддиктивного поведения;

- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), имеющим затруднения в воспитании детей;

- обеспечение приоритета здорового образа жизни среди членов коллектива образовательной организации и коллектива родителей.

Целевые установки:

- создание в образовательной организации условий, способствующих сохранению нравственного и физического здоровья, социальной и психологической адаптации, коррекции поведения, формированию личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у обучающихся / воспитанников / студентов социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни;

- развитие у обучающихся / воспитанников / студентов глубокого понимания опасности и вреда наркотиков, ПАВ, алкоголя, никотина, других дурманных средств для физического состояния организма и психики,

духовного мира и личностных качеств человека, а также для общества в целом;

- развитие у обучающихся / воспитанников / студентов полезных привычек использования свободного времени, стремления к творчеству и богатому духовному общению с интересными людьми.

- вовлечение обучающихся / воспитанников / студентов в деятельность секций, кружков, клубов и иные формы организованного досуга с учетом их интересов и способностей.

Объект профилактики употребления ПАВ: комплекс организационных, воспитательных, правовых и психолого-педагогических мероприятий, призванных решить поставленные профилактические задачи.

Основные направления деятельности по профилактике ПАВ:

1. Реализация комплекса воспитательных, правовых и психолого-педагогических профилактических и консультационных мероприятий среди учащихся, их родителей (законных представителей).

2. Организация взаимодействия с комиссиями по делам несовершеннолетних, органами социального обеспечения и опеки, другими общественными организациями.

3. Создание благоприятных условий, способствующих успешной социально-психологической адаптации, сохранению нравственного и физического здоровья обучающихся / воспитанников / студентов осознанной саморегуляции поведения.

4. Развитие системы организованной досуговой деятельности и каникулярного отдыха обучающихся / воспитанников / студентов.

Принципы профилактической деятельности по употреблению ПАВ:

- принцип комплексного или согласованного взаимодействия органов и учреждений, отвечающих за различные аспекты государственной политики в сфере профилактики наркомании и употребления ПАВ на федеральном, региональном, муниципальном, институциональном уровнях;

- принцип дифференциации целей, задач, методов и форм работы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных склонностей и степени вовлеченности обучающихся в употребление ПАВ;

- принцип аксиологичности, направленный на формирование у обучающихся / воспитанников / студентов представлений о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей;

- принцип многоаспектности, который предполагает сочетание различных направлений профилактической работы, в том числе: социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих

выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению ПАВ); психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность); образовательный аспект (формирование системы представлений о негативных последствиях употребления ПАВ);

- принцип легитимности, который предполагает осуществление профилактической работы в рамках правовой базы (с учетом существующих нормативных правовых актов);

- принцип преемственности, который обеспечивает согласование профилактических мероприятий, проводимых различными учреждениями и ведомствами, а также используемых технологий из опыта работы зарубежных и отечественных педагогов, практики профилактической деятельности общественных объединений и организаций и т.п.;

- принцип непрерывности, предусматривающий длительность и комплексность профилактических воздействий, оказываемых на обучающихся / воспитанников / студентов со стороны всех возможных участников профилактической деятельности;

- принцип систематичности, призванный обеспечить системный характер всех реализуемых в образовательной организации профилактических мер и мероприятий.

Содержание профилактической деятельности по употреблению ПАВ:

Работа с обучающимися / воспитанниками / студентами:

- воспитательная работа со всеми обучающимися;
- работа с обучающимися «группы риска»;
- работа с обучающимися, стоящими на учете за употребление ПАВ.

Работа с педагогическим коллективом:

- система методических мероприятий, обеспечивающих подготовку педагогов к ведению профилактической работы;

- изучение, апробация и публичная презентация современных технологий, форм и методов профилактической работы в рамках деятельности проблемных и творческих групп;

- проведение организационно-инструктивных совещаний, медико-психолого-педагогических консилиумов, круглых столов специалистов и т.п.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- информирование и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по проблеме употребления ПАВ;

- работа с семьями «группы риска»;

- психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок начал употреблять ПАВ;

- психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок прошел лечение по поводу зависимости от ПАВ и вернулся к обучению (находится на стадии реабилитации).

Этапы профилактической работы.

Диагностирующий этап.

Время проведения: начало учебного года (сентябрь).

Цель: изучение существующих в детской и молодежной среде тенденций употребления ПАВ.

Задачи:

- определить степень информированности обучающихся / воспитанников / студентов по проблеме;

- выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению ПАВ;

- сделать выводы о степени вовлеченности обучающихся / воспитанников / студентов в проблему и выделить основные целевые группы (субъектов) для дальнейшей работы.

Методы:

- изучение материалов социологических исследований с целью получения информации о состоянии проблемы употребления ПАВ в целом;

- анонимные опрос и анкетирование с целью изучения состояния проблемы при работе с определенной группой обучающихся / воспитанников / студентов.

Значение этапа: определение степени вовлеченности обучающихся в употребление ПАВ на основе анализа результатов анкетирования с последующим выделением выделить трех целевых групп:

- обучающиеся, имеющие опыт употребления ПАВ;

- обучающиеся, для которых характерно позитивное отношение к употреблению ПАВ;

- обучающиеся, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению ПАВ.

Организационно-практический этап.

Время проведения: сентябрь — май.

Цель: реализация профилактической работы по употреблению ПАВ в образовательной организации.

Задачи:

- предоставить обучающимся объективную, соответствующую возрасту информацию ПАВ;

- способствовать увеличению знаний обучающихся путем обсуждения проблем, связанных с употреблением ПАВ;
- ориентировать обучающихся на понимание собственных проблем, критическое отношение к поведению в обществе; стремление понимать окружающих людей и анализировать свои отношения с ними;
- способствовать формированию у обучающихся культуры выбора, умения принимать ответственные решения;
- обеспечить взаимодействие образовательной организации с семьей и возможными социальными партнерами.

Методы работы:

- информационный метод;
- метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций);
- конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).

Формы работы: лекция; беседа; психотерапевтические занятия; тренинг; ролевая и деловая игра; круглый стол; дискуссия; конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка); социологический опрос; показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием.

Тематика мероприятий: «Спорт против наркотиков», «Будущее за нами», «Я выбираю жизнь без наркотиков!», «Профилактика ПАВ», «Умей сказать нет!», «Пивной алкоголизм», «Волшебная страна здоровья», «Мир без табачного дыма», «Мир без наркотиков», «Мир в наших руках», «СПИД - чума XX века», «Курение и здоровье», «Алкоголь и здоровье», «Эффективные методы отказа от курения», «Здоровый образ жизни – школа выживания», «Профилактика вредных привычек», «Войдем в мир здоровья», «Наркоманам скажем: «НЕТ!», «День без вредных привычек», «Молодежь против наркотиков», «Психология общения», «Конфликт. Пути выхода из конфликта», «Стресс и способы борьбы с ним», «Исправь свое настроение сам», «Как стать сильным и привлекательным» и «Как стать красивой и привлекательной» и другие.

Значение этапа:

- развитие у обучающихся таких жизненных навыков, как, например, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него;
- повышение уровня психосоциальной адаптации детей;

- выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотических, психотропных и иных веществ в качестве средства ухода от жизненных проблем.

Заключительный этап.

Время проведения: май (конец учебного года).

Цель: определение эффективности разработанной системы профилактики ПАВ.

Задачи:

- выявить основные недостатки и достижения в проделанной работе;
- определить изменения личностной позиции обучающихся в отношении проблемы употребления ПАВ;
- определить дальнейшее направление работы по предупреждению употребления ПАВ.

Методы:

- анализ отчетной документации;
- опрос, беседа;
- анонимное анкетирование.

Сравнение результатов первичного и повторного анкетирования дает возможность:

- изучить характер изменений в отношении учащихся к употреблению ПАВ;
- выявить наиболее устойчивые факторы, способствующие приобщению обучающихся к употреблению ПАВ;
- определить динамику целевых групп.

Значение этапа:

- позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения профилактической работы;
- сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики;
- прогнозировать содержание и механизмы профилактической деятельности в следующем учебном году с учетом выделенных тенденций и закономерностей.

Функциональные обязанности должностных лиц в системе работы по профилактике употребления ПАВ:

Администрация образовательного учреждения: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в целом.

Учителя-предметники: обеспечивают организацию профилактической работы на уроке (использование профилактических материалов в качестве фрагментов урока, проведение тематических уроков).

Воспитатели: осуществление комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, специалистами медико-психолого-педагогической службы образовательной организации и т. д.).

Медико-психолого-педагогическая служба:

Врач образовательной организации обеспечивает активную работу медицинского кабинета как консультативного пункта для всех участников образовательных отношений.

Педагог-психолог, обеспечивает:

- организацию развивающей работы со всеми обучающимися, включая тренинги личностного роста и другие виды групповой развивающей работы;
- психологическое консультирование и сопровождение семей обучающихся;
- психологическую поддержку образовательного процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в процессе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение различных конфликтных ситуаций);
- выделение «групп риска» с помощью ежегодного тренинга;
- организацию целостной психологической помощи детям «группы риска», в том числе направление обучающегося и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь за пределами образовательной организации.

Социальный педагог несет ответственность:

- за привлечение к совместной работе различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- организацию досуга обучающихся как внутри образовательного учреждения, так и с привлечением организаций дополнительного образования детей и молодежи;
- систематическую работу с семьями обучающихся (особенно с семьями детей «группы риска»).

Органы ученического/ студенческого самоуправления: создают волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в профилактических мероприятиях.

Библиотека: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Наркологический диспансер организует:

- информационно-просветительскую работу обучающихся о медико-социальных последствиях употребления ПАВ;

- лекционную работу с педагогическим составом образовательной организации по темам, связанным с организацией профилактической работы среди несовершеннолетних, рассматривает вопросы диагностики потребления ПАВ;

- консультативную работу с родителями: признаки приобщения обучающегося к ПАВ, о лечении наркомании и стратегии поведения родителей в период реабилитации.

Правоохранительные органы:

- работают с детьми по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических веществ;

- осуществляют юридическое консультирование по проблемам употребления ПАВ;

- проводят педагогические семинары на тему правового обеспечения профилактической работы в образовательной организации;

- обеспечивают взаимодействие образовательной организации с районными комиссиями по защите прав несовершеннолетних, отделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних, для разъединения в районе образовательной организации групп наркотизирующихся подростков, которые могут вовлекать в наркотизацию все новых детей и подростков;

- организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме ПАВ.

Семья. Употребление ПАВ как сложная многоаспектная проблема, обусловленная социальными, семейными и личностными факторами.

Методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведение бесед, чтение лекций специалистами в родительской аудитории;

- родительские собрания с обсуждением воспитательных, психологических проблем развития и поведения ребенка;

- организацию родительских семинаров по проблемам семьи, воспитания и антинаркотической профилактической работы;

- работа с конфликтными семьями, включая данные о случаях социального вмешательства со стороны службы социальной помощи;

- семейное консультирование по проблемам взаимоотношений с ребенком, который находится на стадии реабилитации;

- психологическая поддержка семье со стороны педагога-психолога, социального педагога;

- оказание помощи родителям в проведении тестового контроля вероятных случаев токсико-наркотического опьянения.

