

ПРОТОКОЛ
методического семинара на тему
«Технология формирующего оценивания в современной школе»
от 24 ноября 2023 года

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 27 человек.

Цель: повышение уровня педагогической компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в рамках ФГОС.

Задачи:

1. Информировать педагогов о проблеме оценивания в школе (привычная система оценивания не мотивирует ученика к успеху, не развивает способность к самоорганизации, само оцениванию и рефлексии, то есть ключевую компетенцию «умение учиться»);
2. Представить формирующее оценивание как ресурс эффективности урока (оно призвано улучшать качество учения, а не обеспечивать лишь только основание для выставления отметок)

Оборудование/материалы: презентация по теме семинара, видео лекция семинара «Формирующее оценивание. Оценивание для обучения»
Методический семинар «Формирующее оценивание. Оценивание для обучения» - поиск Яндекса по видео (yandex.ru).

План проведения:

1. Организационная часть.
2. Основная часть.
 - Теоретический блок.
 - Практический блок.
3. Заключительная часть.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Ознакомление с технологией формирующего оценивания для дальнейшего применения в профессиональной деятельности (основные понятия ФО);
2. Систематизация и расширение знаний о технологии формирующего оценивания; понимание необходимости использования технологии формирующего оценивания в современной школе (Алгоритм технологии ФО и характеристики ФО)
3. Применение на практике (методы и приемы формирующего оценивания)

ВЫСТУПИЛИ:

Со вступительным словом выступила Докучаева Т.Л.- заместитель директора по учебной работе.

По 1 вопросу выступила Котова Н.А. Она раскрыла суть формирующего оценивания и базовые принципы, объяснила, чем формирующее оценивание принципиально отличается от других видов оценки. Особое внимание заместитель директора уделила формулированию критериев успешной деятельности. Внятные критерии оценивания повышают заинтересованность ученика в хорошем результате. Учитель формулирует критерии успешной деятельности ученика до выставления оценки, или вырабатывает их совместно с учениками. Критерии работают, если они известны учащимся, а сами ученики в школе и дома могут соотнести с ними свои выполненные задания (использованы фрагменты видеолекции).

По 2 вопросу выступила Скажутина Л.Н. Она поэтапно рассказала об алгоритме технологии формирующего оценивания, выделила особенности, основные характеристики и признаки нового подхода к оцениванию. Руководитель МО подчеркнула, что оценивание должно производиться как с целью фиксации итоговых достижений обучающихся, так и с целью формирования и развития у них предметных и метапредметных навыков и умений. Новая система оценивания должна обладать следующими функциями:

- 1) управлять качеством образования;
- 2) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы;
- 3) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

По 3 вопросу выступила Малосаева И.А. Она рассказала о методах и приемах формирующего оценивания, применяемых на практике. Это «Индекс-карточки», «Недельный отчет», «Аффективный опросник», «Рефлексивный лист», «Одноминутное эссе», «Матрица запоминания». Руководитель МО привела методы и приемы для разных предметов: русский язык (Критерии для оценки, самооценки и взаимооценки по теме «Условные предложения»), литература

(оценивание умения работать с текстом), история (лист индивидуальных образовательных достижений по истории «Средних веков»)

РЕШИЛИ:

1. Обеспечить методическую поддержку педагогов при работе с формирующим оцениванием.
2. Продолжить поиски эффективных методов и приемов обучения, оценивания и повышения мотивации учащихся в целях повышения качества образования
3. Продолжить работу над повышением уровня педагогической компетентности педагогов для повышения качества образования в рамках ФГОС

Руководитель Методического совета



Докучаева Т.Л.

Секретарь



Котова Н.А.