

Информационно-аналитическая справка о социально-экономических условиях жизни обучающихся с рисками учебной неуспешности

Согласно плану работы, в рамках антирисковой программы по устранению риска «Профилактика школьной неуспешности в школе» были изучены социально-экономические условия жизни обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Изучение контингента учащихся школы, проводимое социальным педагогом, психологом, классными руководителями, показало, что такие дети есть в каждом классе. Это дети, подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов.

С целью выявления социально-экономических условий была проведена следующая работа: изучены социальные паспорта обучающихся и акты обследования отдельных категорий, проведены выборочные индивидуальные беседы с обучающимися, проанализирована информация, полученная от классных руководителей. На основании вышеизложенного сделан вывод, что наибольшее количество детей, находящихся в сложной жизненной ситуации и подверженных факторам риска, обучается в 5,6,9 классах. В данный список вошли 22 обучающихся. Из них: 11 человек (50%) из неполных семей, часть из которых еще и многодетные; 3 человека (14%) многодетные семьи, 2 человека (9%) опекаемые семьи и лишь только 6 человек (27%) из полных семей. Так же группа детей из этого состава относится к обучающимся с «Высокой школьной и личной тревожностью».



Законные представители вышеперечисленных обучающихся работают, что является для них главной причиной в отсутствии тесного общения с детьми. Как правило дети предоставлены своей самостоятельности. Фактически полное отсутствие контроля за образованием и проблемами ребенка. Как следствие плохая учеба в школе, отсутствие интереса к ней; отчужденность от семьи, школы и общества. Есть семьи, где родители

самоустранились от воспитания своих детей и предоставили им полную свободу действий, либо родители не являются авторитетом для своих детей.

В результате анализа этой работы можно сделать следующие выводы: тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. Так как большинство проблемных ребят имеют слабые способности, у многих возникают трудности в изучении предметов, поэтому одна из основных задач классного руководителя – помощь в обучении, контроль за посещением занятий и подготовкой к урокам. Помогают этому и проводимые индивидуальные консультации учителей - предметников, консультации с психологом.

Вывод:

1. Классным руководителям продолжить систематический контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся из данной группы.
2. Организовать индивидуальную работу с родителями по темам: внутри семейные отношения, контроль за учебной, социальные проблемы дома и т.д..
3. Поддерживать тесное сотрудничество с учителями предметниками по результативности работы данной группы обучающихся.
4. Учителям-предметникам планировать индивидуальную работу с данными детьми ежедневно.
5. Педагогу-психологу провести тренинг на выявление проблем неуспешности обучающихся.

25.10.2023г.

Социальный педагог Н. А. Котова /Н. А. Котова