

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ!

В современной научной литературе указывается, что психологическое насилие в школе **встречается в двух формах:**

- в авторитарном стиле взаимодействия учителя с учеником;
- в непосильных требованиях современных образовательных программ.

Синдром дидактического насилия имеет следующую **классификацию:**

1. легитимное (узаконенное) насилие;
2. административное педагогическое насилие;
3. авторитарное педагогическое насилие.

Дидактическое насилие проявляется в:

- занижении оценок;
- игнорирование успехов ребенка;
- публичные негативные оценки ребенка;
- негативные оценки родителей ребенка;
- терроризирования — учитель словесно оскорбляет ребенка, создавая атмосферу страха и запугивания;
- лишения ребенка необходимых стимулов к эмоциональному и интеллектуальному развитию;
- развращения — ребенка вовлекают в пагубное антисоциальное поведение, что приводит к формированию искаженного представления о социальных нормах, препятствует его позитивной социализации.

Причины использования педагогами дидактического насилия.

К причинам, по которым педагоги в учебно-воспитательном процессе используют различные формы насилия, могут быть отнесены:

- особенности личности педагога (ригидность, тревожность, доминирование, низкий уровень эмпатии, агрессивность, раздражительность);
- непрофессионализм учителя;
- нелюбовь (негативное отношение) к детям и своей работе;
- неудовлетворенность своим социальным положением;
- низкий уровень социальных навыков;
- проблемы со здоровьем;
- незнание других способов работы с непослушными детьми;
- решение трудных (конфликтных) ситуаций.

Типичные способы реагирования педагогов на выходки учеников, которые, можно отнести к насильственным:

- часто употребляет выражения типа «Учитель здесь пока ещё я»;
- оставляет последнее слово за собой;
- разговаривает с сарказмом, используя менторский тон и снобизм;
- настаивает на своей правоте;
- ставит учеников «на место»;
- формулирует обобщения типа «Вы все одинаковы»;
- втягивает в конфликт других людей, не причастных к нему;
- использует такие позы и жесты, которые «угнетают»: сжатые челюсти и сцепленные руки, говорит сквозь зубы;
- сравнивает одного ученика с другим и т.д.

Среди насильственных форм организации учебной ситуации выделяют также:

- подавление педагогом инициативы учеников;
- наказание за неправильный ответ;

- некорректные замечания педагога по поводу внешнего вида детей, их манеры разговаривать и т.д.;
- прерывание речи учащихся, насильственное требование к учащимся давать ответы на поставленные педагогом вопросы;
- привилегированное отношение к заискивающим учащимся;
- оскорбление унижительными, а иногда даже нецензурными словами.

Как проявляется дидактическое насилие?

1. Крики
2. Сердитое выражение лица
3. Оскорбления
4. Некорректная критика
5. Унижение достоинства
6. Сарказм
7. Угрозы
8. Необъективное отношение
9. Невнимательность.

Следует напомнить, что каждый поступок, каждая жизненная ситуация, в которой попираются и ущемляются естественные и социальные потребности подростков, оставляют негативный отпечаток на их дальнейшей жизни и приводят к ответным реакциям — агрессии, жестокости, насилию, притесняющему воздействию, направленному на других людей, в том числе и на учителей.

В заключение необходимо отметить, что буллинг всегда сопровождается признаками социального конфликта, агрессивным поведением одной из сторон, это — длительно управляемый, сознательный и целенаправленный процесс.