

Справка – заключение
по результатам диагностического обследования
обучающихся 5-х, 6-х, 9-х классов 2023 – 2024 уч. г.

Цель: определить эмоциональное состояние обучающихся в образовательной организации.

Задачи:

1. Диагностика учебной мотивации обучающихся, ведущих мотивов учения;
2. Выявить наличие состояния школьной тревожности у школьников;
3. Определить статус каждого обучающегося в коллективе, его отношение к коллективу класса.

Методики:

1. «Оценка школьной мотивации учащихся начальной школы» (Н.Г.Лусканова);
2. Тест школьной тревожности (Филлипс);
3. Социометрический опрос (Дж. Морено);
4. Анкета для изучения психологического климата в классе (Л.Г.Федоренко);
5. «Изучение эмоциональной напряженности» по Г.Ш. Габреевой;
6. «Методика исследования мотивационной сферы» Г.А.Карповой;

Количество обследованных - 164 чел.

Результаты:

5-6-е классы

1. Уровни учебной мотивации: высокий – 1,94 %, хороший – 3,9 %, внешняя мотивация – у 23,2 %, низкая – у 40,8 %, негатив к школе – 30,14 %.
2. Школьная тревожность: высокая – у 4,18 % обучающихся, повышена у 37,6 %, у остальных 58,2 % – нормальный уровень тревожности. Факторы, по которым у некоторых детей тревожность выше нормы: страх самовыражения и страх не соответствовать ожиданиям окружающих.
3. Психологический климат как благополучный оценивают 43,7 % обучающихся; средний – 47,1 %; неблагополучный – 9,2 %.

9-е классы:

1. Школьная тревожность (эмоциональная напряженность): низкий уровень – 23,8 %; ниже среднего – 23,2 %, средний – 23,2 %, выше среднего – 27,2 %; высокий уровень у 2,65 %.
2. Преобладающие учебные мотивы: саморазвития, позиционные (мотив долга и ответственности перед обществом, группой или отдельными людьми) и мотивы достижений. Общая учебная мотивация высокая у 35,8 %, у 51,6 % – средняя, низкая – у 12,6 %.
3. Психологический климат класса, уровень взаимоотношений с одноклассниками все обучающиеся оценивают как благоприятный.

Выводы:

- психологическое состояние обучающихся в школе, в целом, можно считать удовлетворительным;

- эмоциональная напряженность в учебных ситуациях в пределах нормы у большинства обучающихся; высокий уровень школьной тревожности у 2,65 % девятиклассников и у 4,18 % обучающихся 5-6-х классов;

- учебная мотивация, преимущественно, низкая, многие обучающиеся 5-6-х классов испытывают негативное отношение к процессу обучения; у девятиклассников учебная мотивация, в основном, высокая и средняя;

- межличностные отношения в классных коллективах, в целом, благополучные;

Рекомендации:

- учителям повышать познавательную мотивацию, используя интерактивные технологии, нестандартный подход к обучению;

- классным руководителям привлекать к коллективным делам изолированных обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности;

- педагогу-психологу проводить индивидуальную и групповую работу с обучающимися с высокой школьной тревожностью и низкой учебной мотивацией для нормализации психоэмоционального состояния обучающихся в период адаптации (5 кл.) и подготовки и сдачи экзаменов (9 кл.).

29.09.2023 г. Педагог – психолог Н.П.Осипова