

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 26 Г. НИЖНЕУДИНСК»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
30.08.2021г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ «Школа – интернат № 26
г. Нижнеудинск»
от 01.09.2021г. №188-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

(название разработки)

РУССКИЙ ЯЗЫК 5-9 КЛАСС

(наименование учебного предмета (курса))

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(уровень образования)

5 ЛЕТ

(срок реализации программы)

составила:

Ермакова Оксана Витальевна
(ФИО полностью)

учитель русского языка высшей
квалификационной категории
(должность)

Нижнеудинск, 2021

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Школа – интернат № 26 г. Нижнеудинск»

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34	34	33
Количество часов в неделю	5	6	4	3	3
Количество часов в год	170	204	136	102	99

Образовательный процесс учебного предмета «Русский язык» в основной школе направлен на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) осознание своей национальной принадлежности;
- 5) формирование гражданской самоидентичности в ответственном соотношении себя с малой Родиной, Отечеством, Российским государством;
- 6) формирование духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств на основе интереса к прошлому и настоящему своей малой Родины;
- 7) воспитание сознательного бережного отношения к калужской истории и культурному наследию родного края;
- 8) воспитание уважения к соотечественникам-калужанам, внесшим весомый вклад в развитие науки, культуры, искусства.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД

11. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При формировании ИКТ-компетентности школьников обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

При формировании основ учебно-исследовательской и проектной деятельности выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

При формировании основ смыслового чтения и работы с текстом обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Обучающиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Обучающиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

Предметные результаты

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Речь и речевое общение	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; • понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
Речевая деятельность	
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

выборочного, сжатого).	
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; • извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; • участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

<p>форме с учётом заданных условий общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. 	
<p>Письмо</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. 	<ul style="list-style-type: none"> • писать рецензии, рефераты; • составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; • писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
<p>Текст</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.
<p>Функциональные разновидности языка</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне 	<ul style="list-style-type: none"> • различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических,

<p>употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); создавать тексты, описывающие достопримечательности родного края; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. 	<p>морфологических, синтаксических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; • анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.
--	--

Общие сведения о языке

<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • оценивать использование основных изобразительных средств языка. 	
Фонетика и орфоэпия. Графика	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
Морфемика и словообразование	
<ul style="list-style-type: none"> • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Лексикология и фразеология	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; • опознавать омонимы разных видов; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей

<p>средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности; <p>-распознавать речевые ошибки, связанные с употреблением местных слов и выражений.</p>	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
<p>Морфология</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства морфологии; • различать грамматические омонимы; • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
<p>Синтаксис</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства синтаксиса; • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

практике правописания, в различных видах анализа.	
Правописание: орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. 	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
Язык и культура	
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны, Калужского края; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс

Язык и общение

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.

Повторение изученного в начальных классах

Состав слова. Орфограмма. Правописание согласных. Звуки и буквы. Текст. Части речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Виды предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика. Звуки и буквы. Графика. Алфавит. Орфоэпические нормы.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Омоним, синонимы, антонимы.

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемы в русском языке. Изменение и образование слов. Классификация морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род, число, склонение, падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Правописание –тся и –ться в глаголах. Время глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Употребление времен.

Повторение и систематизация изученного

Разделы науки о языке. Орфограммы. Пунктуация.

Итоговый контроль.

6 класс

Язык. Речь. Общение

Повторение изученного в 5 классе

Текст

Лексика. Культура речи

Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Диалектизмы, устаревшие слова, употребляемые в Куйбышевском районе. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Фразеология. Культура речи

Словообразование. Орфография. Культура речи

Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на –мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах –ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах –ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе –чик (-щик).

Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах –ан(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов –к- и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами –то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -ева(ть) и –ыва(ть), -ива(ть).

Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация изученного в 6 классе

Итоговый контроль.

7 класс

Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Повторение пройденного в 5-6 классах Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Создание текста на тему «Экскурсия на Безымянную высоту». Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Морфология. Орфография. Культура речи

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Итоговый контроль.

8 класс

Функции русского языка в современном мире

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в V–VII классах

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. Создание текста-описания памятника, находящегося в Калужской области.

Простые двусоставные предложения.

Главные члены предложения

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Простое осложненное предложение

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстообразующая роль обращений.

Вводные и вставные конструкции. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова. Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания. Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

Чужая речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

Итоговый контроль/

9 класс

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5-8 классах .Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложные предложения Союзные сложные предложения

Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения

Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы (в т.ч. на темы, затрагивающие историю Калужской области и Куйбышевского района). Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Итоговый контроль.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема. Раздел	
1	Язык - важнейшее средство общения	3
2	Повторение изученного в начальных классах	20
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	30
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	15
5	Лексика. Культура речи.	9
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	21
7	Морфология. Имя существительное.	21

8	Морфология. Имя прилагательное.	14
9.	Морфология. Глагол.	28
10.	Повторение и систематизация изученного	9
		170 часов

6 класс

№	Тема. Раздел	
1	Введение	4
2	Повторение изученного в 5 классе	14
3	Лексика. Культура речи	24
4	Фразеология. Культура речи	3
5	Словообразование и Орфография. Культура речи	30
6	Морфология и орфография. Культура речи	122
7	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	7
	Итого	204 часа

7 класс

№	Тема. Раздел	
1	Введение	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах	10
3	Морфология и орфография. Культура речи	115
4	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	10
	Итого	136 часов

8 класс

№	Тема. Раздел	
1	Введение	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах	8
3	Синтаксис и пунктуация	89
4	Повторение изученного в 8 классе	4
	Итого	102 часа

9 класс

№	Тема. Раздел	

1	Введение. Повторение пройденного в 5-8 классах	8
2	Синтаксис сложного предложения	5
3	Сложносочиненное предложение	15
4	Сложноподчиненное предложение	37
5	Бессоюзное предложение	15
6	Сложное предложение с разными видами связи	10
7	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи	12
	Итого	102 часа

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Язык и человек. Язык и речь.	1
2	Язык и его единицы.	1
3	Р.р. Композиционные и языковые признаки стиля речи.	1
4	Входящий контроль.	1
5	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.	1
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
7	Безударные непроверяемые гласные в корне слова.	1
8	Правописание проверяемых согласных в словах. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
9	Буквы и,у,а после шипящих Разделительные Ъ и Ь.	1
10	Р.р. Текст.	1
11	Р.р. Обучающее изложение с изменением лица.	1
12	Части речи.	1
13	Глагол. -Тся и -ться в глаголах.	1
14	Личные окончания глаголов.	1
15	Р.р. Тема текста. Основная мысль текста.	1
16	Имя существительное.	1
17	Падежные окончания существительных.	1
18	Имя прилагательное.	1
19	Местоимение.	1
20	Р.р. Обучающее сочинение по картине А.А.Пластова «Летом».	1
21	Повторение изученного в начальных классах.	1

22	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе».	1
23	Анализ контрольного диктанта.	1
24	Синтаксис. Пунктуация.	1
25	Словосочетание.	1
26	Способы выражения грамматической связи в словосочетании.	1
27	Разбор словосочетания	1
28	Р.р. Сжатое изложение.	1
29	Сжатое изложение	1
30	Виды предложений по цели высказывания.	1
31	Восклицательные предложения	1
32	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
33	Сказуемое.	1
34	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
35	Дополнение	1
36	Определение	1
37	Обстоятельство	1
38	Контрольный диктант за 1 четверть	1
39	Однородные члены. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами и однородными членами.	1
40	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
41	Предложения с обращениями.	1
42	Р.р. Письмо.	1
43	Синтаксический разбор предложения	1
44	Р.р. Сочинение – описание по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки».	1
45	Пунктуационный разбор предложения	1
46	Урок - обобщение по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1
47	Диктант.	1
48	Сложное предложение.	1
49	Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор.	1
50	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
51	Диалог.	1
56	Повторение изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1
57	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1
58	Фонетика. Гласные звуки.	1
59	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие.	1
60	Позиционное чередование гласных и согласных.	1
61	Р.р. Повествование.	1
62	Р.р. Обучающее изложение повествовательного характера.	1
63	Согласные звонкие и глухие.	1
64	Графика. Алфавит.	1
65	Обозначение мягкости согласных с помощью ь.	1
66	Сочинение-описание " Любимая игрушка"	1
67-		2
68	Двойная роль букв е,ё,ю,я.	
69	Орфоэпия.	1
70	Фонетический разбор слова.	1
71	Повторение по теме «Фонетика».	1
72	Контрольная работа по теме «Фонетика. Культура речи».	1
73	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Слово и его значение.	1
74	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1

75	Омонимы.	1
76	Синонимы.	1
77	Р.р. Подготовка к подробному изложению (К. Г. Паустовский «Первый снег»).	1
78	Р.р. Подробное изложение (К. Г. Паустовский «Первый снег»).	1
79	Антонимы.	1
80	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	1
81	Контрольная работа по теме « Лексика. Культура речи».	1
82	Анализ контрольной работы. Морфема. Изменение и образование слов.	1
83	Окончание. Основа слова.	1
84	Корень слова.	1
85	Корень слова.	1
86	Рассуждение "Секрет названия"	1
87	Р.р. Сочинение – рассуждение «Любимая передача, предмет, праздник».	1
88	Суффикс.	1
89	Приставка.	1
90	Чередование звуков. Беглые гласные.	1
91	Варианты морфем.	1
92	Морфемный разбор слова.	1
93	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
94	Буквы з и с на конце приставок.	1
95	Буквы о – а в корнях – лаг, -лож.	1
96	Буквы о – а в корнях – раст, - ращ, - рос.	1
97	Буквы о – е после шипящих.	1
98	Буквы и- ы после ц.	1
99	Повторение по теме «Морфемика».	1
100	Контрольный диктант по теме «Морфемика».	1
101	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
102	Р.р. Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1
103	Имя существительное как часть речи.	1
104	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
105	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
106	Р.р. Элементы рассуждения. Сжатое изложение.	1
107	Р.р. Элементы рассуждения. Сжатое изложение.	1
108	Род имен существительных.	1
109	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1
110	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1
111	Р.р. Выборочное изложение с изменением лица.	1
112	Три склонения имен существительных.	1
113	Падеж имен существительных.	1
114	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	1
115	Множественное число имен существительных.	1
116	Р.р. Подготовка к сочинению – описанию по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
117	Правописание о –е после шипящих и в окончаниях существительных.	1
118	Морфологический разбор имени существительного.	1
119	Р.р. Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1
120	Р.р. Сочинение по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1
121	Обобщение изученного об имени существительном.	1
122	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1

123	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
124	Имя прилагательное как часть речи.	1
125	Особенности употребления имени прилагательного в речи	1
126	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1
127	Р.р. Описание животного. Подробное изложение "Ю-Ю"	1
128	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
129	Прилагательные полные и краткие.	1
130	Р.р. Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение».	1
131	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
132	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
133	Повторение материала по теме «Имя прилагательное».	1
134	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
135	Работа над ошибками.	1
136	Р.р. Творческое изложение	1
137	Глагол как часть речи.	1
138	Глагол как часть речи.	1
139	Не с глаголами.	1
140	Неопределенная форма глагола.	1
141	Неопределенная форма глагола.	1
142	тся и ться в глаголах	1
143	Виды глагола.	1
144	Виды глагола	1
145	Буквы е – и в корнях с чередованием.	1
146	Буквы е – и в корнях с чередованием.	1
147	Р.р. Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой.	1
148	Прошедшее время.	1
149	Прошедшее время.	1
150	Настоящее время.	1
151	Будущее время.	1
152	Правописание безударных личных окончаний глагола. Спряжение глагола.	1
153	Правописание безударных личных окончаний глагола. Спряжение глагола.	1
154	Правописание безударных личных окончаний глагола. Спряжение глагола.	1
155	Морфологический разбор глагола.	1
156	Проверочная работа по теме «Правописание безударных личных окончаний глагола».	1
157	Р.р. Обучающее сжатое изложение с изменением формы лица.	1
158	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1
159	Употребление времени.	1
160	Употребление «живописного настоящего» в речи.	1
161	Повторение изученного по теме «Глагол».	1
162	Годовая контрольная работа	1
163	РНО диктанта с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1
164	Р.р. Сочинение – рассказ по рисунку (упр.701).	1
165	Разделы науки о языке.	1
166	Контрольное изложение (сочинение).	1
167	Контрольное изложение (сочинение).	1
168	Орфограммы в приставках. Орфограммы в корнях слов, в окончаниях	1
169	Знаки препинания	1
170	Обобщение и систематизация изученного.	1

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1
2	Язык, речь, общение.	1
3	Р.Р. Ситуация общения	1
4	Фонетика. Орфоэпия.	1
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Словарный диктант	1
6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1
7	Входящий контроль	1
8	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1
9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1
10	Прямая речь. Диалог.	1
11	Р. Р. Составление диалога на тему по выбору	1
12	Р.Р.Сочинение на тему «Интересная встреча»	1
13	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1
14	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста	1
15	Р.Р.Составление продолжения текста по данному началу	1
16	Р.Р. Сочинение-рассказ	1
17	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	1
18	Слово и его лексическое значение	1
19	Р. Р. Собираание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1
20	Общеупотребительные слова.	1
21	Профессионализмы	1
22	Диалектизмы.	1
23	Р.Р. Сжатое изложение	1
24	Исконно русские и заимствованные слова.	1
25	Новые слова (неологизмы)	1
26	Устаревшие слова.	1
27	Словари.	1
28	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1
29	Контрольный диктант по теме "Лексика"	1
30	Фразеологизмы	1
31	Источники фразеологизмов	1
32	Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	1
33	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Контрольный тест «Лексика. Фразеология»	1
34	Морфемика и словообразование.	1
35	Р.Р. Описание помещения.	1
36-38	Основные способы образования слов в русском языке.	2
39	Этимология слов.	1
40-41	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	2
42	Буквы а и о в корнях -кос- - - кас-.	1
43	Буквы а и о в корнях -гор- - - гар-.	1
44	Буквы а и о в корнях -зор- - - зар-.	1

45	Буквы ы и и после приставок.	1
46-48	Гласные в приставках пре- и при-.	2
49	Словарный диктант. Правописание корней с чередованием и приставок	1
50	Комплексное повторение орфографии	1
51	Соединительные гласные о и е в сложных словах	1
52	Сложносокращённые слова.	1
53	Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Р.Хузин "У окна")	1
54	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
55	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1
56	Контрольный диктант по теме "Словообразование"	1
57	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи	1
58	Р.Р. Составление письма другу	1
59	Разносклоняемые имена существительные	1
60	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя.	1
61	Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён	1
62	Несклоняемые имена существительные.	1
63-64	Род несклоняемых имён существительных	2
65	Имена существительные общего рода	1
66	Морфологический разбор имени существительного	1
67	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям	1
68-69	Не с именами существительными	2
70	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик).	1
71	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.	1
72	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1
73-74	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	2
75	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное"	1
76	Анализ диктанта	1
77	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи	1
78	Р.Р. Описание природы	1
79-80	Степени сравнения имён прилагательных	2
81-82	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2
83	Контрольная работа за 1 полугодие	1
84-85	Относительные прилагательные	2
86	Притяжательные прилагательные	1
87	Морфологический разбор имени прилагательного	1
88-89	Не с прилагательными	2
90	Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных	1
91-92	Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	2
93-94	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Контрольный словарный диктант.	2
95	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	1
96-97	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2
98-99	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	2
100	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя прилагательное"	1
101	Работа над ошибками	1
102	Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла	1
103	Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	1
104-	Имя числительное как часть речи	2

105		
106	Простые и составные числительные.	1
107- 108	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2
109- 110	Порядковые числительные.	2
111	Разряды количественных числительных.	1
112- 113	Числительные, обозначающие целые числа.	2
114	Дробные числительные.	1
115	Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку	1
116	Собирательные числительные.	1
117	Морфологический разбор имени числительного	1
118- 119	Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	2
120	Контрольный диктант по теме "Имя числительное"	1
121	Анализ диктанта	1
122	Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1
123	Местоимение как часть речи	1
124	Личные местоимения	1
125	Возвратное местоимение себя	1
126	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1
127- 128	Вопросительные и относительные местоимения.	2
129	Неопределенные местоимения	1
130- 131	Отрицательные местоимения.	2
132	Притяжательные местоимения	1
133	Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение	1
134	Указательные местоимения.	1
135- 136	Определительные местоимения.	2
138- 139	Местоимения и другие части речи	2
140	Морфологический разбор местоимения	1
141- 142	Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	2
143	Повторение изученного в разделе «Местоимение»	1
144	Контрольный диктант по теме "Местоимение"	1
145	Анализ контрольного диктанта	1
146- 147	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	2
148	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста	1
149- 150	Разноспрягаемые глаголы.	2
151- 152	Глаголы переходные и непереходные	2
153	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1
154-	Р.Р. Контрольное изложение	2

155		
155	Условное наклонение.	1
156-157	Повелительное наклонение.	2
157	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам	1
158-160	Употребление наклонений.	2
161-162	Безличные глаголы.	2
163	Морфологический разбор глагола	1
164-165	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	2
166-167	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2
168-169	Повторение изученного в разделе «Глагол». ».	2
169	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1
170	Анализ диктанта	1
171	Разделы науки о языке	1
172-174	Орфография.	2
175-177	Пунктуация.	2
178-179	Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору	2
180-181	Лексика и фразеология	2
182-183	Словообразование.	2
184-185	Морфология.	2
186-187	Синтаксис.	2
188	Итоговый контрольный диктант	1
189	Анализ диктанта	1
200-201	Обобщающее повторение	2
202-204	Резерв	2

Тематическое планирование 7класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4	Лексика и фразеология	1

5	Фонетика и орфография	1
6	Словообразование и орфография	1
7	Морфемный и словообразовательный разборы.	1
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор	1
9	Входящий контрольный диктант	1
10	Работа над ошибками. Текст	1
11	Стили речи литературного языка.	1
12	Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью». Упр.44	1
13	Причастие как часть речи.	1
14-15	Морфологические признаки глагола у причастия	2
16	Публицистический стиль речи.	1
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
19	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1
20	Описание внешности человека	1
21	Сочинение – описание по картине В.Хабарова «Портрет Милы»	1
22	Действительные и страдательные причастия.	1
23-24	Действительные причастия настоящего времени.	2
25	Действительные причастия прошедшего времени.	1
26-27	Страдательные причастия настоящего времени.	2
28-29	Страдательные причастия прошедшего времени.	2
30	Краткие страдательные причастия.	1
31-32	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	2
33-34	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	2
35	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1
36	Формирование орфографических умений и навыков.	1
37	Отличие причастий от отглагольных прилагательных.	1
38	Контрольный диктант по теме "Причастие"	1
39	Анализ контрольного диктанта	1
40	Морфологический разбор причастия.	1
41	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
42	Выборочное изложение. Упр.130	1
43	Буквы Ё-Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
44-45	Повторение темы «Причастие»	2
46	Контрольный диктант по теме «Причастие» №2	1
47	Анализ контрольного диктанта №2	1
48	Деепричастие как часть речи.	1
49	Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия.	1
50	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1
51	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1

52	Деепричастия несовершенного вида.	1
53	Деепричастия совершенного вида	1
54	Сочинение по картине В.Григорьева «Вратарь».	1
55	Морфологический разбор деепричастий	1
56	Повторение темы «Деепричастие»	1
57	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1
58	Анализ контрольного диктанта по теме "Деепричастие"	1
59	Наречие как часть речи.	1
60	Смысловые группы наречий	1
61	Способы образования наречий	1
62	Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	1
63	Степени сравнения наречий.	1
64	Морфологический разбор наречия	1
65	Контрольный диктант по теме «Наречие» и его анализ	1
66	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е	1
67	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1
68-		
69	Изложение с элементами сочинения.	2
70	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е	1
71	Описание действий.	1
72	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
73	Буквы О и А на конце наречий.	1
74	Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	1
75-		
76	Дефис между частями слова в наречиях	1
77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	
79	Повторение темы «Наречие»	1
80	Контрольная работа по теме «Наречие»	1
81	Анализ контрольного диктанта по теме "Наречие"	1
82	Категория состояния	1
83	Морфологический разбор категории состояния	1
84	Изложение (описание действий)	1
85	Повторение темы «Категория состояния»	1
86	Служебные части речи	1
87	Предлог как часть речи.	1
88	Употребление предлогов	1
89-		
90	Производные и непроизводные предлоги	2
91	Простые и составные предлоги	1
92	Морфологический разбор предлога	1
93	Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1
94	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
95	Повторение темы «Предлог"	1
96	Контрольный диктант по теме "Предлог"	1
97	Работа над ошибками	1
98	Союз как часть речи	1
99	Простые и составные союзы	1
100	Сочинительные и подчинительные союзы	1
101	Запятая в сложном предложении	1

102	Сочинительные союзы	1
103	Подчинительные союзы	1
104	Морфологический разбор союза	1
105	Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик»	1
106	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО	1
107	Повторение темы «Союз»	1
108	Контрольный диктант и его анализ	1
109	Частица как часть речи	1
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
111	Смысловые частицы	1
112	Сочинение «Как мне стать чемпионом?»	1
113	Раздельное и дефисное написание частиц	1
114	Изложение	1
115	Морфологический разбор частиц	1
116	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1
117	Различение частицы и приставки НЕ	1
118	Сочинение по данному рассказу	1
119	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1
120	Повторение темы «Частица»	1
121	Контрольный диктант по теме "Частица" и его анализ	1
122	Анализ диктанта.	1
123- 124	Междометие как часть речи	2
125	Итоговый диктант.	1
126	Повторение: разделы науки о языке	1
127	Повторение: текст, стили речи	1
128	Повторение: фонетика и графика	1
129	Повторение: лексика и фразеология	1
130	Повторение: морфемика и словообразование	1
131	Повторение: морфология	1
132	Повторение: орфография	1
133- 134	Повторение: синтаксис и пунктуация	2
135- 136	Резерв	2

Тематическое планирование 8 класс

	Тема урока	Кол-во часов
1	Русский язык в современном мире	1
2	Назывные предложения	1
3	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, деления, выделения	1
4	Знаки препинания в сложном предложении	1
5	4 Буквы к — нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
6	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	1
7	Р.Р. Подготовка к сочинению в форме письма.	1

8	Р.Р. Сочинение в форме письма	1
9	Входящий контрольный диктант по теме «Повторение в начале года»	1
	Основные единицы синтаксиса	1
11	Текст как единица синтаксиса	1
12	Предложение как единица синтаксиса	1
13	Словосочетание как единица синтаксиса	1
14	Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1
15	Синтаксический разбор словосочетаний	1
16	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
17-18	РНО. Р.Р. Сжатое изложение	2
19	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении	1
20	Интонация предложения Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1
21	Р.Р.Сочинение . Публицистическое описание памятника архитектуры	1
22	Подлежащее	1
23	Сказуемое	1
24	Простое глагольное сказуемое	1
25	Составное глагольное сказуемое	1
26	Р.Р Изложение с описанием местности	1
27	Составное именное сказуемое	1
28	Урок-практикум «Определение типов сказуемого»	1
29	Тире между подлежащим и сказуемым	1
30	Контрольный диктант по теме "Простые двусоставные предложения"	1
31	Роль второстепенных членов предложения. Анализ ошибок, допущенных в контроле	1
32	Р.Р. Изложение с элементами сочинения	1
33	Дополнение	1
34	Определение	1
35	Приложение. Знаки препинания при нем	1
36	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1
37	Урок- практикум по теме: "Второстепенные члены предложения"	1
38	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
39	Р.Р. Характеристика человека. Сочинение	1
49	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений	1
41	Назывные предложения	1
42	Определенно-личные предложения	1
43	Неопределенно-личные предложения	1
44	Р.Р..Инструкция	1
45	Безличные предложения	1
46	Р.Р. Рассуждение Сжатое изложение	1
47	Неполные предложения	1
48	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Новая планета»	1
49	Синтаксический разбор предложения. Закрепление темы " Односоставные предложения"	1
50	Контрольное тестирование по теме «Односоставные предложения»	1
51	Обобщение по теме "Односоставные предложения"	1
52	Понятие об осложненном предложении.	1
53	Понятие об однородных членах предложения	1
54	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация	1
55	Однородные и неоднородные определения	1
56	Р.Р. Изложение с грамматическим заданием	1
57	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1

58	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1
59	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1
60	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1
61	Повторение по теме "" Однородные члены предложения	1
62	Контрольный диктант по теме "Однородные члены предложения"	1
63	РНО. Р.Р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике	11
64	Понятие об обособленности	1
65	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1
66	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Практик	1
67	Р.Р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	1
68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1
69	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Практик	1
70-		
71	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	2
72	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Практ	1
73-		
74	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинан	2
75	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения	1
76	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
77	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
78	Анализ письменных работ	1
79	Р.Р. Сжатое изложение	1
80	Р.Р. Применение публицистического стиля на практике. Диспут	1
81	Назначение обращения. Распространенные обращения	1
82	Выделительные знаки препинания при обращении	1
83	Употребление обращений. Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестиров	1
84	Вводные конструкции	1
85	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
86	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов	1
87	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
88	Междометия в предложении. Повторение.	1
89	Контрольный диктант теме «Вводные и вставные конструкции»	1
90	Р.Р. Сочинение-рассуждение публицистического характера на тему о пользе чтен	1
91	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами не связанны	1
92	Прямая и косвенная речь	1
93	Диалог. Цитирование	1
94	Закрепление темы "Способы передачи чужой речи"	1
95	Итоговая контрольная работа	1
96	Р.Р. Сочинение Сравнительная характеристика героев	1
97	Синтаксис и морфология	1
98	Синтаксис и пунктуация, культура речи	1
99-		
100	Синтаксис и орфография	2
101-		
102	Орфография и пунктуация	2

Тематическое планирование 9класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Международное значение русского языка	1
2-3	Р.Р. Устная и письменная речь.Монолог, диалог.	2
4	Р.Р. Стили речи	1
5	Простое предложение и его грамматическая основа	1
6	Предложения с обособленными членами	1
7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
8	Входная контрольная работа	1
9	Работа над ошибками	1
10	Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса	1
11	Союзные сложные предложения ССП.	1
12	Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания ССП.	1
13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
14	Авторская пунктуация	1
15	Интонация сложного предложения.	1
16	Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению «Функции знаков препинания между частями сложного предложения»	1
17	Понятие о ССП.	1
18	Смысловые отношения в ССП. Сочинительные союзы.	1
19	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1
20	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1
21	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1
22	Знаки препинания между частями ССП.	1
23	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»	1
24	Р.Р. Написание сочинения по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»	1
25	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения	1
26	Закрепление изученного по разделу «Сложносочинённое предложение»	1
27	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение».	1
28	Работа над ошибками контрольного диктанта по теме «Сложносочинённое предложение».	1
29	Понятие о сложноподчинённом предложении, его грамматические признаки	1
30	Место придаточного предложения по отношению к главному Знаки препинания в СПП	1
31	Р.Р. Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения Способы сжатия	1
32	Союзы и союзные слова в СПП предложении.	1
33	Роль указательных слов в СПП	1
34	Основные группы СПП по значению. СПП с придаточными определительными	1
35-36	СПП с придаточными изъяснительными	2
37	СПП с придаточными обстоятельственными СПП с придаточными времени и места	1
38	СПП с придаточными причины, следствия, условия	1
39	СПП с придаточными уступки, цели	1

40	Придаточные предложения образа действия, меры, степени и сравнительные	1
41	Различные способы выражения сравнения	1
42	Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине Подготовка к сочинению по упр.166 по картине В. Фельдмана «Родина»	1
43	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
44	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1
45	Р.Р. Деловые документы (автобиография, заявление)	1
46	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	1
47	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение»	1
48	Контрольная работа-тест по разделу «Сложноподчиненное предложение».	1
49	Анализ контрольной по разделу «СПП», работа над ошибками, допущенными в работе	1
50	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1
51	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1
52	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1
53	Р.Р. Подготовка к изложению с элементами сочинения на морально-нравственную тему	1
54	Р.Р. Написание изложения	1
55	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1
56	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1
57	Закрепление изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
58	Контрольная работа-тест по разделу «БСП»	1
59	Сложные предложения с различными видами связи	1
60	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	1
61	Р.Р. Подготовка к сочинению - рассказу (отзыву) по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка»	1
62	Р.Р. Написание сочинения-рассказа (отзыва)	1
63	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи	1
64	Р.Р. Публичная речь.	1
65	Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи»	1
66	Повторение и закрепление изученного по разделу «Сложное предложение»	1
67	Контрольный диктант по разделу «Сложные предложения с различными видами связи»	1
68	Анализ диктанта.	1
69	Фонетика и графика	1
70	Фонетика и графика. Орфография. Отработка заданий ОГЭ	1
71	Лексикология (лексика) и фразеология	1
72	Лексика. Фразеология Орфография	1
73	Лексика. Фразеология Орфография. Отработка заданий ОГЭ	1
74	Морфемика Орфограммы в приставках	1
75	Морфемика. Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1
76	Морфемика. Отработка заданий ОГЭ	1
77	Основные способы словообразования. Свободный диктант	1
78	Морфология. Именные части речи. Орфография Работа с тестами	1
79	Морфология. Глагол. Орфография.	1
80	Морфология. Наречие. Орфография.	1
81	Морфология. Предлог. Союз. Частица	1
82	Орфограммы в причастиях. Орфограммы в деепричастиях	1

83	Содержательно-композиционный анализ текстов	1
84	Синтаксис и пунктуация	1
85	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
86	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1
87	Анализ итоговой контрольной работы	1
88	Синтаксис Отработка заданий ОГЭ	1
89	Р.Р. Упражнения над сжатием текста. Виды сжатия текста	1
90	Р.Р.Сжатое изложение	1
91- 92	Орфография. Пунктуация	2
93	Р.Р. Назначение орфографии в языке. Подготовка к высказыванию на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?»	1
94	Р.Р. Устное высказывание на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?»	1
95	Р.Р.Подготовка к контрольному изложению в формате ОГЭ.	1
96	Р.Р.Написание контрольного изложения в формате ОГЭ	1
97	Анализ ошибок контрольного изложения в формате ОГЭ	1
98	Повторение и обобщение изученного за курс 9 класса	1
99	Резерв	1

